

EDCA86 – METODOLOGIA DE ANÁLISE DOS PROCESSOS COGNITIVOS

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Sim

Carga Horária 51

Créditos: 3.0

Área(s) de Concentração:

Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

Ementa

Abordagens de análise dos processos cognitivos: Fundamentos e Métodos da Neurociência, Psicologia Cognitiva, Construcionismo Social, Filosofia Pós-crítica e Filosofia da Mente. Aplicações: Mapas Mentais e Mapas Conceituais. Agentes inteligentes e os processos cognitivos.

Bibliografia

FRAWLEY, William. Vygotsky e a ciência cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FRÓES, Teresinha. Sociedade da informação, sociedade do conhecimento, sociedade da aprendizagem: Implicações ético-políticas no limiar do século. In.: LUBISCO, Nadia M. & Brandão, Lídia M. B.(orgs.) In.Informação & Informática. Salvador: Edufba, 2000, p. 283-307.

LEONTIEV, A. (1978) O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte universitário.

LURIA, A. R. (1992) A construção da mente. São Paulo.

TURKLE, Sherry. A vida no ecrã: a identidade na era da Internet. Lisboa: Relógio D'água, 1997.

_____. O segundo EU: os computadores e o espírito humano. Lisboa: Presença, 1989.

VYGOTSKY, Lev Semynovitch. A formação Social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Org. Michael Cole...[et al.]; São Paulo, Martins Fontes, 1994.

_____. Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1993.

_____. Psicologia pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2001;

EDCA90 – TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DIFUSÃO SOCIAL DO CONHECIMENTO

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 68

Créditos: 4.0

Área(s) de Concentração:

Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

Ementa

Abordagem histórico-social da técnica e da tecnologia. As implicações desta perspectiva para a difusão social do conhecimento científico e tecnológico, visando à emancipação social, inclusive via inclusão digital; o significado das TIs nos processos formativos e/ou educacionais contemporâneos e os papéis que desempenham nessa difusão.

Bibliografia

ALVES, L. R. G. Game over: jogos eletrônicos e violência. 01. ed. São Paulo: Futura, 2005. v. 01. 255 p.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede na era da informação: economia, sociedade e cultura, v. 1. São Paulo: Paz e Terra, 1999. (Trad. Roneide V. Majer).

CASTORIADIS, Cornelius. A Instituição Imaginária da Sociedade. (trad. Guy Reynaud). 4 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

HABERMAS, J. Teoria de la accion comunicativa, v. 1. Madrid: Taurus, 1987.

HETKOWISKI, Tânia M^a. As tecnologias da informação e da comunicação possibilitam novas práticas pedagógicas. Tese de Doutorado: Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2004.

LIMA JR., Arnaud S. de. Tecnologias Inteligentes e Educação: currículo hipertextual. Rio de Janeiro, Quartet, 2005.

MATTA, Alfredo. Procedimentos de autoria hipermídia em rede de computadores, um ambiente para o ensino aprendizagem de História. Tese (Doutorado em Educação): Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2001.

OLIVEIRA, Bernardo Jefferson de. Francis Bacon e a fundamentação da ciência como tecnologia. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

SCHAFF, Adam. A sociedade informática: as conseqüências sociais da Segunda revolução industrial, 4^a ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Trad. Carlos Eduardo J. Machado e Luiz Arturo Obojes).

SERPA, Luiz Felipe P. Realidade virtual: um novo modo de produção de paradigmas In.: LUBISCO, Nídia M. L. (Org.) e BRANDÃO, Lídia M.B. Informação e informática. Salvador, Ba: EDUFBA, 2000.

EDC E30 – ANÁLISE COGNITIVA II

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 68

Créditos: 4.0

Área(s) de Concentração:

Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

Ementa

As Ciências Cognitivas (CiCo): suas origens, constituição, desdobramentos. A análise cognitiva (AnCo) como campo no cenário das CiCo. O estado da arte deste campo nas principais bases de conhecimento acadêmico-científico. As possibilidades da análise cognitiva na pesquisa relacionada à difusão do conhecimento.

Bibliografia

GARDNER, H. A nova ciência da mente. São Paulo: EDUSP, 2002.

MATURANA, H. R. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: ED.UFMG, 1998.

MATURANA, H. R. e VARELA, Francisco. A árvore do conhecimento: As bases biológicas do conhecimento. Campinas: Ed. Psy, 1995.

MATURANA, H. R. e VERDEN-ZÖLLER, G. Amar e brincar: Fundamentos esquecidos do humano. São Paulo: Palas Athena, 2004.

MORIN, E. O método 3: O conhecimento do conhecimento. Publicações Europa-América, 1992

MORIN, E. O problema epistemológico da complexidade. Publicações Europa-América, 1996

MORIN, E. Ciência com consciência. Publicações Europa-América, 1996

- PIAGET, J. Aprendizagem e conhecimento: Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1979.
- PIAGET, J. Biologia e conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1973.
- VARELA, J. Sobre a competência ética. Lisboa: Edições 70, 1996.
- VARELA, F. J.; THOMPSON, E. ROSCH, E. A mente incorporada: Ciências cognitivas e experiência humana. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- VARELA, F.; SHEAR, J. The view from within: First-person approaches to the study of consciousness. Thorverton (UK): Imprint Academic, 2000.
- VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- VIGOTSKI, L. S. Psicologia Pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2003.

EPISTEMOLOGIA E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3.0

Área(s) de Concentração:

Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

Ementa

Ciência e sociedade. O nascimento das ciências como evento. Rupturas e traduções de conhecimentos. Os contextos históricos, sociais, culturais e institucionais da ciência e da pesquisa científica. A construção do conhecimento científico. A discussão da neutralidade e implicação. Correntes epistemológicas. Ciência e Filosofia. Determinismo e Indeterminismo. Causalidade e hermenêutica. Saberes analíticos e holísticos. A questão da complexidade do conhecimento: uni, multi, pluri, inter e transdisciplinaridade. Referência e nomadismo: multirreferencialidade e interreferencialidade. Ciência, arte e estética do conhecimento. Paradigma, modelo e modelagem.

Bibliografia

- DE KONINCK, Thomas. A nova ignorância e o problema da Cultura. Lisboa: Edições 70, 2003.
- DELANTY, Gerard. Challenging knowledge: The university in the knowledge society. Buckingham: SRHE; The Open University Society, 2002.
- FOUCAULT, Michel. Arqueologia do Saber. 3 ed. Rio de Janeiro: Editora Forense - Universitária., 1987.
- MARTINS, João Batista. Contribuições epistemológicas da abordagem multirreferencial para a compreensão dos fenômenos educacionais. Revista Brasileira de Educação. Maio /Jun /Jul /Ago 2004 No 26, p. 85-94.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa, 1998.
- MORIN, Edgar. O método 1: a natureza da natureza. Porto Alegre: Editora Sulina, 2002.
- POLANYI, Michael. Personal knowledge: Towards a post-critical philosophy. Chicago: University of Chicago Press, 1974
- SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

ZIMAN, John Michael. Conhecimento Público. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo; São Paulo: EDUSP, 1979.

PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 60

Créditos: 4.0

Área(s) de Concentração:

Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

Ementa

Abordagens antropológicas, sócio-históricas, políticas e culturais da construção do conhecimento. A construção institucional do conhecimento. Grupos, dispositivos, redes e rizomas. Construção, difusão e gestão do conhecimento. Ciências cognitivas e construção do conhecimento: da biologia à psicologia. Esquemas, símbolos, Gestalt e signos. O processo de teorização. Ensaio, experimentação e interpretação. Dados, fatos e artefatos. Contexto, traduções, interferências e emergências. A questão do inconsciente na construção do conhecimento. Imaginário e poéticas do conhecimento. Ciência, arte e filosofia. Dialética, diferenças e complexidade. Referências, multirreferencialidade e interreferencialidade. A questão da implicação do pesquisador. Matemática e modelagem.

Bibliografia

- GARDNER, Howard. A nova ciência da mente: uma história da revolução cognitiva. São Paulo: Edusp, 1995.
- KASTRUP, Virgínia. Aprendizagem, arte e invenção. *Psicologia Em Estudo*, Maringá, v. 6, n. 1, 2001.
- _____. Maquinas Cognitivas: da Cibernetica à Autopoiese. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, Rio de Janeiro, v. 45, n. 1, p. 150-161, 1993.
- LEONTIEV, Aléxis. O desenvolvimento do psiquismo. São Paulo: Editora Moraes, s.d.
- LÉVY, Pierre. O ciberespaço e a economia da atenção. In: PARENTE, André. *Tramas da rede*. Porto Alegre: Sulinas, 2004. p. 174-188.
- MATURANA, Humberto e VARELA, Francisco. De máquinas e seres vivos. *Autopoiese, a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____. *A ontologia da realidade*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1997.
- _____; VARELA, Francisco. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. 2 ed. São Paulo: Palas Athena, 2002.
- MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. 4 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
- MINGUET, Pilar Aznar (Org.). *A construção do conhecimento na Educação*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- PIAGET, Jean (). *O desenvolvimento do pensamento: Equilibração das estruturas cognitivas*. Lisboa, D. Quixote, 1977.
- VARELA, FRANCISCO. *The Invented Reality*, sd, W.W. Norton & Company, New York.
- VIGOSTKI, L. S. *Teoria e método em Psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471 ? 515.
- _____. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.